



## ДЕТСКА ГРАДИНА №29 „ЗВЪНЧЕ” - ВАРНА

гр. Варна, ж.к. „Възраждане” до бл. 56, тел. 052 509 743 и тел. 052 509 744;  
e-mail: dg29varna@mail.bg

Утвърдил:

**ИРЕНА ГАНЕВА**

*Директор на ДГ №29 „Звънче”*

### ПЛАН

#### ЗА ИЗУЧАВАНЕ ПРАВИЛАТА НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА

#### ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020 – 2021 г.

Планът на УКБДП е разработен на основание Програми на обучение по БДП в детската градина на МОН от 2018 г.; Система за организация и управление на дейностите, свързани с възпитанието и обучение по БДП в системата на предучилищното и училищно образование, утвърдена със Заповед № РД09-1289/31.08.2016 г. на МОН.

Обучението по БДП е задължително и се осъществява в съответствие с ДОС.

Комисията в детската градина информира и осигурява условия на учителите за участие в семинари и обучителни програми по БДП.

#### **I. Цели:**

- Формиране на начални представи за пътната среда: участници в пътното движение, улица и нейните елементи, пътни знаци, пътно платно, пешеходна пътека, светофар и др.
- Формиране на умения у децата да опазват здравето и живота си на пътя;
- Възпитаване на транспортна култура за безопасно поведение на пътя;
- Организиране и осигуряване на необходимите условия за ефективно и резултатно обучение по БДП в детската градина;

#### **Първа група**

- Запознаване на детето със сензорните еталони за звук, цвят и форма.
- Развиване на пространствените представи за най-близката пътната среда.
- Спазване правила при пътуване в автомобил.
- Познаване наименования на превозни средства.
- Развиване на обща представа за детето като участник в движението.

#### **Втора група**

- Разпознаване основните елементи на улицата.
- Съобразяване местата за игра съобразно безопасността.
- Спазване правила при пресичане на улично платно със и без светофарна уредба.
- Познаване пътни знаци с основни превозни средства.
- Разпознаване хоризонтална маркировка тип „Зебра”.
- Спазване правила при пресичане на пешеходна пътека.

#### **Трета група**

- Ориентиране в пътната среда и маркировката на квартала.

- Разпознаване на пътните знаци от различните видове и светлинните средства.
- Спазване на основни правила за пешеходци и развитие на навици за културно поведение.
- Разпознаване на частите на велосипеда, пътните знаци и правилата за велосипедисти.
- Определяне на видовете превозни средства по суша, въздух и вода.

#### **Четвърта група**

- Ориентиране в пътната среда и маркировката в града.
- Развиване на знанията и уменията на пешеходец при пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба.
- Формиране на знания и умения като участник – пътник в градския транспорт.
- Постигане на знания и умения като участник – велосипедист.
- Усъвършенстване на сензомоторни умения за защитеност.

#### **II. Задачи:**

1. Формиране на система от специални знания, умения и навици, необходими за успешна адаптация към условията на движението по пътя.
2. Запознаване на децата с опасностите по пътя, начините за тяхното предотвратяване и защитата на човека от въздействия с опасен характер предизвикани от уличното движение.
3. Създаване на условия за безопасно придвижване на децата от детската градина до дома им.
4. Обогаляване на педагогическото взаимодействие с децата чрез включване на подходящи интерактивни техники и технологии за обучение по БДП.
5. Постоянен контакт между детската градина и семейството за успешно овладяване на правилата по БДП.

#### **III. Съдържание:**

##### **1. Планиране на задължителен хорариум часове за годината на теми:**

##### **1. ПЪРВА ГРУПА**

*Област на компетентност* „Пътна среда“

*Тематично направление* „Елементи, обхват и вид на пътя“

*Тема:*

1. „Моят дом“

*Очаквани резултати:*

- Има представа за сградите и пътя пред дома си.
  - Ориентира се по сградите и пътя пред дома.
  - Различава кое се движи и кое не се движи на пътя.
  - Определя подвижни и неподвижни елементи.
- \* „Дом, път, движи се, не се движи“.

*Тематично направление* „Обезопасителни и защитни средства“

*Тема:*

2. „Пътувам с мама и татко“

### **Очаквани резултати:**

- Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата.
- Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил.
- Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила.
- Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.  
\* „Дете – пътник, детско столче, седалка, колан, правила“.

### **Тематично направление „Пътни превозни средства“**

#### **Тема:**

#### **3. „Моите играчки“**

### **Очаквани резултати:**

- Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части.
- Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение (камионче, моторче, влакче, количка).  
\* „камионче, моторче, влакче, количка“.

### **Тематично направление „Пътна сигнализация“**

#### **Тема:**

#### **4. „Разпознавам звук и цвят“**

### **Очаквани резултати:**

- Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят.
- Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила.
- Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен цвят.  
\* „Силен и слаб звук, звук на кола, цветове-червено, жълто и зелено“.

### **Тематично направление „Участници в движението“**

#### **Тема:**

#### **5. „С мама и татко на разходка“**

### **Очаквани резултати:**

- Придвижва се ръка за ръка възрастните, когато се разхожда по улицата.
- Определя разстоянието до възрастния – близо и далече.
- Разпознава участници в движението.
- Да се научат къде и как се движат по улицата.  
\* „Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече“.

## **2. ВТОРА ГРУПА**

### **Област на компетентност „Пътна среда“**

### **Тематично направление „Елементи, обхват и вид на пътя“**

#### **Тема:**

#### **1. „Нашата улица“**

### **Очаквани резултати:**

- Изброява основни елементи на улицата.
- Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства.
- Знае улица и нейните съставни елементи.
- Разбира къде се движат хората и къде превозните средства.

- \*Улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека тип „Зебра“.
- \*Пътни знаци - М8.1, превозни средства по суша.

**Тематично направление „Пътна сигнализация“**

**Тема:**

2. „Светофар-другар“

**Очаквани резултати:**

Знае значението на светофара като помощник в движението.

Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане.

\* Светофар, пресичане на улично платно със светофарна уредба.

**Област на компетентност „Правила и култура на поведение на пътя“**

**Тематично направление „Опасни и безопасни места за игра“**

**Тема:**

3. „Къде играят децата?“

**Очаквани резултати:**

- Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирани коли в близост до бордюра.

- Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка.

- Знае къде е опасно да играе на улицата и защо.

\* Опасност, безопасност, придвижване между паркирани коли, ролер, тротинетка, триколка.

**Тематично направление „Правила за движение в жилищна зона“**

**Тема:**

4. „Пресичам безопасно“

**Очаквани резултати:**

- Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба.

- Предвижда опасностите при пресичане на улица.

- Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба.

\* Пресичане на улично платно без светофарна уредба, сблъсък.

**Тематично направление „Основни правила за движение на велосипед“**

**Тема:**

5. „Моят велосипед“

**Очаквани резултати:**

- Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат.

- Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела.

- Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед.

- Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед.

\* Велосипед с помощни колела, звънец, детска каска, спирачки, потегляне, спиране, движение напред, каране в права посока.

**3. ТРЕТА ГРУПА**

**Област на компетентност** „Пътна среда“

**Тематично направление** „ Елементи, обхват и вид на пътя“

**Тема:**

1. „Кварталът, в който живея“

**Очаквани резултати:**

- Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала.
  - Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно.
  - Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение.
- \*Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека.  
\* Пътни знаци – М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно.
- 

**Тематично направление** „Пътни знаци“

**Тема:**

2. „Познавам ли пътните знаци“

**Очаквани резултати:**

- Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят.
  - Знае как се преминава под подлез.
  - Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях.
- \*Предупредителни и указателни пътни знаци А18 - „Пешеходна пътека“, А19 – “Деца“.
- 

**Тематично направление** „Пътни превозни средства“

**Тема:**

3. „Могат ли хората без превозни средства“

**Очаквани резултати:**

- Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява.
  - Може най-общо да определи причините за удар между тях.
- \*Превозни средства по суша, въздух и вода – каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет.  
\*Превозни средства със специален режим на работа –пожарна, полицейска кола.  
Удар.
- 

**Област на компетентност** „Правила и култура на поведение на пътя“

**Тематично направление** „Правила за движение на пешеходец“

**Тема:**

4. „Какво трябва да знае малкия пешеходец“

**Очаквани резултати:**

- Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца.
  - Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно.
  - Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.
- \*Пресичане на двупосочно пътно платно с възрастен, светлинни сигнали.
- 

**Тематично направление** „Правила за движение с велосипед“

**Тема:**

5. „Какво трябва да знае малкият велосипедист“

**Очаквани резултати:**

- Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста.
- Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка.
- Регулира поведението си при сигнал.  
*\* Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране.*

**Тематично направление** „Опасни и безопасни места за игра“

**Тема:**

- б. „На площадката по БДП“

**Очаквани резултати:**

- Познава правилата за пресичане на двупосочно движение.
- Пресича двупосочно улично платно с помощ.  
*\*Двупосочно движение.*

**4. ЧЕТВЪРТА ГРУПА**

**Област на компетентност** „Пътна среда“

**Тематично направление** „Елементи, обхват и вид на пътя“

**Тема:**

1. „Градът/селото, в което живея“

**Очаквани резултати:**

- Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място.
- Детето да познава и описва забележителности на родното място.
- Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под надлез или надлез.  
*\*Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21-“Подлез“.*

**Област на компетентност** „Правила и култура на поведение“

**Тематично направление** „Правила за движение на пешеходец“

**Тема:**

2. „На улицата“

**Очаквани резултати:**

- Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище.
- Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването.
- Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище.
- Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика.  
*\*Пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, пресичане на кръстовище при наличие на регулировчик.*

**Област на компетентност** „Правила и култура на поведение на пътя“

**Тематично направление** „Правила на поведение на автобусна спирка“

**Тема:**

3. „Пътувам с автобус“

**Очаквани резултати:**

- Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса.

- Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус.  
\**Правила на поведение като чакаш автобус и като пътник в превозното средство.*

**Тематично направление** „Правила за движение в жилищна зона“

**Тема:**

4. „Моят път до детската градина“

**Очаквани резултати:**

- Има практически план за безопасно придвижване.
- Изразява готовност за спазване на правила за придвижване.
- Познава безопасния маршрут до детската градина.  
\**Придвижване с възрастен, безопасен път.*

**Област на компетентност** „Пътна среда“

**Тематично направление** „Пътни превозни средства“

**Тема:**

5. „Изправност на велосипеда“

**Очаквани резултати:**

- Разпознава основните части на велосипеда и техните функции.
- Знае значението на безопасност и изправност на велосипед.
- Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда.  
\**Велосипед без помощни колела, дете-велосипедист, устройство за излъчване на бала или жълта светлина отпред и светлоотразител отзад.*

**Тематично направление** „Пътни знаци“

**Тема:**

6. „Кои знаци познава велосипедистът“

**Очаквани резултати:**

- Знае как да регулира поведението, съобразно знаците.
- Познава пътни знаци за велосипедисти.  
\**Предупредителни знаци за опасност – А20, забранителни знаци – Б9.*

**Област на компетентност** „Правила и култура на поведение на пътя“

**Тематично направление** „Основни правила за движение на велосипед“

**Тема:**

7. „На площадката за велосипедисти“

**Очаквани резултати:**

- Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението.
- Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед.  
\**Велопътека, завой наляво, завой на дясно, змейка.*

#### **IV. Специфични методи и форми за оценяване на децата от I – IV гр.**

##### **1. Методи:**

За контрол на постиженията на децата трябва да се използват предимно устни методи за проверка, наблюдение на поведението им и оценяване на резултатите от тяхната учебна дейност. Игри с правила - като тестова проверка.

При устната проверка се оценява умението на детето да отговаря самостоятелно и точно на поставени от учителя въпроси, да използва

съответната терминология, да разказва по картина или серия от картини, по наблюдения и лични преживявания.

## 2. Форми на работа:

Възпитанието и обучението на децата по БДП се осъществява в различни режимни моменти от живота на детската ни градина и то под формата на игра. Педагогиката на играта разглежда феномена игра като особен вид дейност, в която се осъществява развитието на детето, в това число и неговото безопасно поведение.

- педагогическа ситуация - практически упражнения по БДП, решаване на казуси
- подвижни игри – ПИ, МПИ съобразени с възрастовата група на децата
- презентации - „Моята улица“ и „На улицата има правила“
- отбелязване на Световния ден за възпоменание на жертвите от пътно-транспортни произшествия с изложба на рисунки
  - художествена литература - подкрепа за творчески изяви на децата – разкази, стихотворения и песни за безопасно участие в пътното движение.

## V. План за приоритетните дейности по БДП през учебната 2020 - 2021 г.:

№	Ме с.	Тема	Форма	Целева група	Отговорник	Срок
1.	IX.	Изготвяне на план за работа през учебната година.	Заседание	Всички групи	Комисия по БДП и Всички учители	15.IX.
		Приемане на плана на КБДП на заседание на Педагогическия съвет.		Всички групи	Комисия по БДП и Всички учители	15.IX.
		„За правилата на движение и детската безопасност“.		Среща с родители	Всички групи	Комисия по БДП и комисия за работа с родители
2.	X.	„Седмица на пешеходна безопасност“.	1.Беседа. 2.Среща с представител на КАТ.	II-ри, III-ти и IV-та групи	Комисия по БДП	30.X.
3.	XI.	„Световен ден за възпоменание на жертвите от пътно-транспортни	1.Презентация. 2.Практически упражнения.	III-ти и IV-та групи	Комисия по БДП	30.XI.



		произшествия“.	3.Изложба от рисунки.			
4.	I.	Изготвяне и поставяне на тематични информационни материали в групите.	Информационни материали	Всички групи	Комисия по БДП	30.I.
5.	II.	„Моят път до детската градина“ – изготвяне на проект за безопасен маршрут, с помощта на родители.	Изготвяне на проекти	Всички групи	Учители по групи	28.II.
6.	III.	„Аз се движа безопасно“.	Изложба на рисунки	III-ти и IV-та групи	Комисия по БДП	31.III.
7.	V.	„Детето правилата знае, и на улицата не играе!“	Спортен празник (състезателни игри)	Всички групи	Комисия по БДП и комисия по спорт	31.V.
8.	IX. – V.	Подобряване на материално-техническата база в групите и къта по БДП.	Изготвяне на табла и материали за къта по БДП	Всички групи	Комисия по БДП	До края на учебната година

#### **VI. Методически указания за прилагане на учебната програма:**

Съгласно одобрено от министъра на образованието и науката учебно съдържание по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ в детските градини се провеждат педагогически ситуации по образователни направления „Околен свят“ и „Конструиране и технологии“ с минимален годишен брой съответно за:

- първа възрастова група – 5 педагогически ситуации;
- втора възрастова група – 5 педагогически ситуации;
- трета възрастова група – 6 педагогически ситуации;
- четвърта възрастова група – 7 минипедагогически ситуации.

Предвид възрастовите особености на децата при провеждане на ситуациите по БДП е необходимо да има подходяща психо-емоционална нагласа и познавателната активност да се стимулира чрез гатанки, етюди, проблемни казуси, игра, експеримент, песен и др. При възприемане на пътните явления и сигнализация е добре да се включат различни анализатори: слухови, зрителни, моторно-двигателни. В хода на ситуацията да се осъществява динамичен преход от една дейност в друга – обучение, игра, практически упражнения.

При прилагане на индивидуален подход към децата в игрите и ситуациите по БДП е необходимо да се осъществява рефлексия и резиланс в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен.

В ситуациите може да се използва комбинация от трите вида методи: информационно-познавателни (наблюдение, разговор, беседа, пътни казуси), игрово-познавателни (сюжетно-ролеви игри, дидактични игри, игров тренинг, ТРИЗ – игри, компютърни игри, подвижни и др.) и практико-изпробващи (експеримент, практически упражнения, макетиране в различен план на измерване).

Интересен метод на организация на обучението са проектите, които включват и родителите и ги правят съпричастни към проблема на детската безопасност на пътя. В съвместни празници, игри и развлечения, екскурзии, седмици на безопасното движение се повишават компетенциите на всички участници в обучителния процес по БДП.

Оценяването на компетентностите по БДП може да се осъществи чрез наблюдение, тестове и игри.

За постигането на очакваните резултати от обучението могат да се използват учебни помагала, планове и схеми на населеното място и големи пътни възли, учебно-помощна литература за учителя, нормативната уредба, регламентираща безопасното движение и др.

#### **VII . Работа с родителите:**

1. Организиране на среща с представител на КАТ – Варна с родители и деца от подготвителни групи на тема: „Намаляване на предпоставките за възникване на пътно-транспортни произшествия“.
2. Родителска среща – информиране на родителите за формите на обучение по БДП в ДГ.
3. Изнасяне на подходяща, периодична информация свързана с безопасността на децата по информационните табла.

#### **VIII. Интеграция на работата по темата чрез съдържанието по всички направления:**

1. Използване на нови стратегии за обогатяване и разширяване знанията на децата за уличното движение – практически ситуации.
2. Организация на учебно-възпитателния процес по БДП в групите.
3. Целенасочено планиране по темите от плана по БДП.

**ЗАБЕЛЕЖКА:** Във връзка с COVID-19 и спазването на противоепидемичните мерки, всички планирани дейности при възникнала необходимост се провеждат в малки групи, под друга форма, или в електронна среда.